



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

| Datos generales           |  |
|---------------------------|--|
| Unidad académica:         | Chetumal ( X ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )                                   |
| División académica:       | DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( X ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )                               |
| Departamento académico:   | Ciencias de Enfermería   |
| Programa Educativo:       | <i>Licenciatura en Enfermería</i>  |
| Nombre de la asignatura:  | <i>Enfermería Clínica II</i>   |
| Clave de la asignatura:   | <i>ACP-DCS-58</i>  |
| Nombre del Docente:       | <i>E.E. Sofía Victoria Brito Gómez</i>   |
| Horario y Aula:           | <i>División de Ciencias de la Salud. Martes 9-11 hrs / viernes- 7-11 hrs / Campo Clínico</i> |
| Total de horas del curso: | <i>128 horas</i>   |

|  |  |
|--|--|
| Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen  | Las competencias genéricas que se pretenden alcanzar en el estudiante es su Capacidad para elaborar y ejecutar Planes de Cuidados de Enfermería individualizados y estandarizados, con base en las taxonomías de enfermería identificando las principales alteraciones orgánicas agudas y de urgencia de acuerdo al perfil epidemiológico en el individuo que requiere atención avanzada.  |
| Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura: | Emplear el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta fundamental para el desarrollo de juicio clínico, con apego a la Enfermería Basada en Evidencia y las Taxonomías de enfermería, que permita proporcionar intervenciones integrales de enfermería de alta complejidad en la atención del individuo con alteraciones orgánicas agudas, crónicas y de urgencia de mayor importancia epidemiológica.   |
| Propósito/Justificación de la Asignatura:          | La asignatura tiene como propósito general incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud.  |
| Código de comportamiento:                          | <b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li><li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li></ul> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul> |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <b>Secuencia didáctica</b><br><b>Enfermería de Urgencias</b>  |   |   |   |  |  |  |
| <b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>  |   |   |   |  |  |  |
| <p>Ejecutar cuidado integral de enfermería prioritarios a personas con urgencia médica de traumatismo, basados en la metodología del PAE, ATLS, ACLS, RCP; utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, Enfermería Basada en Evidencias (EBE), guías prácticas clínicas (GPC), Normas oficiales mexicanas (NOM), y lineamientos internacionales; lo que permitirá salvaguardar la vida del paciente, prevenir y detectar a tiempo complicaciones derivadas del trauma.</p> |   |   |   |  |  |  |
| <b>Unidad I IDENTIFICACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LAS SITUACIONES DE URGENCIAS</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Semana  | Temas   | # de horas  | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema  | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)   | Actividades de aprendizaje del alumno                        | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| 1- 2<br>14 al 25 de enero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana de reforzamiento de Conocimiento y Habilidades</li> </ul> | 60 hrs  | Fortalecer los Conocimientos y las Habilidades del Estudiante para un desempeño de calidad en el campo clínico y para para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería. | Investigación Documental<br><br>Aprendizaje Basado en Problemas<br><br>Simulación Clínica Áulica- Procedimental e integradora<br><br>Elaboración de organizadores de información | Revisiones bibliográficas de las temáticas a desarrollar.    | Mapa Conceptual, Cuadro Sinóptico y Resúmenes de acuerdo con la temática y evaluación diagnóstica. |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y funcionamiento del servicio de urgencias</li> </ul> | 3 hrs   | Identificar la infraestructura y los procesos del área de urgencias para el   | Encuadre<br><br>Evaluación Diagnóstica   | Realiza lectura de la NOM-016-SSA3-2012 de Infraestructura y | Resumen sobre la Norma Oficial Mexicana 016.   |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                         |  |       |   |  |  |   |
|-------------------------|--|-------|---|--|--|---|
| 3<br>28 al 1 de febrero |  |       | desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.   | Revisión Documental<br>Técnica Dialógica<br>Elaboración de organizadores de información                                    | Equipamiento de Hospitales   | Glosario de Elementos básicos de Infraestructura de Urgencias (10)  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triage</li> </ul>             | 3 hrs | Conocer y Analizar los criterios de clasificación del Triage para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.  | Revisión Documental<br>Caso clínico<br>Lluvia de ideas<br>Elaboración de organizadores de información                      | Revisa la GPC "Triage Hospitalario de Primer Contacto en los Servicios de Urgencias Adultos para el Segundo y Tercer Nivel" y el Lineamiento técnico del "Triage Obstétrico" | <p>Tarjetas representativas para el manejo del Triage extrahospitalario</p> <p>Cartel con la Semaforización del Triage Hospitalario</p> <p>Diagrama de flujo del Triage Obstétrico</p>  |
| 4<br>4 al 8 de febrero  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial</li> </ul> | 6 hrs | Implementar intervenciones de enfermería de acuerdo al algoritmo de evaluación inicial en urgencias para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería. | Revisión Documental<br>Simulación Áulica e Integradora<br>Metodología PLACE<br>Elaboración de organizadores de información | <p>Lectura del Capítulo 1. del Manual de ATLS</p> <p>Revisión de Metodología PLACE</p>   | <p>Ficha con algoritmo de la evaluación inicial en urgencias.</p> <p>Participación en resolución de caso clínico Áulico y Simulación Integradora</p> <p>Subir a la plataforma Moodle: resolución de caso clínico sobre evaluación inicial</p> |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

| Secuencia didáctica<br>Enfermería de Urgencias   |  |            |  |   |   |   |
|--|--|------------|--|---|---|---|
| Competencia/Objetivo de la Unidad  |  |            |  |   |   |   |
| Ejecutar cuidado integral de enfermería prioritarios a personas con urgencia médica de traumatismo, basados en la metodología del PAE, ATLS, ACLS, RCP; utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, Enfermería Basada en Evidencias (EBE), guías prácticas clínicas (GPC), Normas oficiales mexicanas (NOM), y lineamientos internacionales; lo que permitirá salvaguardar la vida del paciente, prevenir y detectar a tiempo complicaciones derivadas del trauma. |  |            |  |   |   |   |
| Unidad II  | INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN TRASTORNOS AGUDOS Y DE URGENCIAS                             |            |  |   |   |   |
| Semana   | Temas  | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje   |
| 5<br>11 al 15 de febrero   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalidades de los mecanismos del trauma</li> </ul> | 3 hrs      | Reconocer las características definitorias que se presentan en las lesiones por traumatismo para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Elaboración de organizadores de información | Revisión bibliográfica de los principales mecanismos que se presentan en los diferentes traumas | Glosario de conceptos básicos en trauma (10)<br><br>Tabla de las principales lesiones por trauma y sus mecanismos de acción |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteraciones Neurológicas</li> </ul>                  | 3 hrs      | identificar las principales alteraciones neurológicas desde sus factores relacionados, sus características definitorias y sus complicaciones para el | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales  | Revisión estructural y funcional del Sistema Neurológico  | Subir a la plataforma Moodle Cuadro Sinóptico de la estructura neurológica  |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                              |   |       |   |   |  |   |
|------------------------------|---|-------|---|---|--|---|
|                              |   |       | desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería  | Simulación Áulica<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información   | Enlistar principales alteraciones derivadas del Trauma de Cráneo<br><br>Revisión de las GPC para el AVC y en el TCE  | Nombrar los pares craneales en dibujo<br><br>Subir a plataforma Moodle: PLACE<br>Alteración neurológica con fundamentación científica de 5 recomendaciones de enfermería en el manejo de traumatismo y 5 recomendaciones de enfermería para el manejo de paciente con AVC.  |
| 6<br><br>18 al 22 de febrero | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteraciones Cardiovasculares</li> <li>Paro Cardiorrespiratorio</li> </ul> | 6 hrs | Reconocer las principales alteraciones cardiovasculares desde sus factores relacionados, sus características definitorias y sus complicaciones para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería | Revisión Documental<br><br>Simulación Áulica<br><br>Metodología PLACE<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Elaboración de organizadores de información | Revisión estructural y funcional del aparato cardiovascular<br><br>Revisión Bibliográfica de las principales alteraciones agudas del aparato cardiovascular.<br><br>Lectura de Código MEGA<br><br>Investigar los lineamientos para la integración del Carro Rojo | Tabla de Bradiarritmias y Taquiarritmias con sus características definitorias<br><br>Foro en plataforma Moodle sobre los fármacos empleados para Efecto cardiovascular acorde a caso clínico con fundamentación científica: Emitir comentario personal avalado con mínimo 2 artículos y retroalimentar mínimo a dos compañeros.<br><br>Subir a plataforma Moodle: IAM, taquiarritmia o alguna |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                       |  |       |   |   |  |  |
|-----------------------|--|-------|---|---|--|--|
|                       |  |       |   |   |  | alteración cardiovascular en paciente inestable.   |
| 7<br>25 al 1 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intoxicaciones de Emergencia</li> </ul> | 6 hrs | Describir las principales entidades que ponen en riesgo la vida por intoxicación para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Áulica<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información | Investigar las principales intoxicaciones según factores relacionados y características definitorias que ponen en riesgo la vida de la persona<br><br>Revisar los tratamientos de elección para las principales Intoxicaciones seleccionadas<br><br>Investigar los conceptos de Faboterapicos y de antiviperinos | Tabla de Principales Intoxicaciones con sus factores relacionados y características definitorias y su tratamiento de elección<br><br>Mapa del Estado con Reptiles que ocasionan la mayor cantidad de accidentes Ofídicos<br><br>Resumen de Sustancias Químicas por Organosclorados, Organofosforados y Piretroides<br><br>Tabla comparativa por órganos de las características definitorias nicotínicas y muscarínicas<br><br>Subir a plataforma Moodle: PLACE de Intoxicación de acuerdo con las temáticas. |
| 8<br>4 al 8 de marzo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estados de Choque</li> </ul>            | 6 hrs | Integrar los diferentes componentes que caracterizan a los estados de choque para el  | Revisión Documental   | Investigar la clasificación de los estados de Choque   | Rotafolio de estado de choque.   |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                             |  |       |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|-------|---|---|---|--|
|                             |  |       | desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería  | Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Integradora<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información                       | Revisar los tratamientos de elección de acuerdo a cada estado de choque.<br><br>Simulación Integradora<br><br>Lectura de Código MEGA  | Resumen de fármacos de elección según estado de choque (10)<br><br>Resumen de Soluciones Parenterales para terapia Hídrica de acuerdo con su clasificación<br><br>Subir a plataforma Moodle: PLACE de Choque de acuerdo con las temáticas .          |
| 9<br><br>11 al 15 de marzo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quemaduras</li> <li>• Gran Quemado</li> </ul>                                     | 6 hrs | Enlistar los mecanismos que generan lesiones tisulares (quemaduras), así como sus factores relacionados, sus características definitorias y sus complicaciones que ponen en riesgo la vida del paciente para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería. | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Áulica<br><br>Elaboración de organizadores de información<br><br>Metodología PLACE | Revisión estructural y funcional del Sistema Tegumentario<br><br>Revisión de la Clasificación Actual de las Quemaduras.<br><br>Documentación sobre GPCE para el Manejo del Gran Quemado<br><br>Lectura de Código MEGA | Modelo de la estructura anatómica de la piel.<br><br>Cartel Informativo sobre la clasificación de las Quemaduras y como prevenirlas.<br><br>Subir a plataforma Moodle: PLACE de quemaduras con 5 recomendación y 3 puntos de buena practica de GPCE. |
| 10<br><br>18 al 22 de marzo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Respuesta Inflamatoria Sistémica y Falla Orgánica Múltiple</li> </ul> | 6 hrs | Explicar los mecanismos de deterioro orgánico ante la presencia de alteraciones de salud agudas o crónicas para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.  | Evaluación Teórica<br><br>Revisión Documental   | Búsqueda Bibliográfica sobre SRIS Y FOM.<br><br>Simulación Áulica   | Mapa Semántico sobre las patologías revisadas y los mecanismos de deterioro orgánico como consecuencia de su Instauración.   |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|  |  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | Estrategias grupales e individuales<br><br>Elaboración de organizadores de información | Lectura de Código MEGA | Subir a plataforma Moodle: PLACE de Falla organiza Múltiple u otra alteración patológica que comprometa más de un órgano<br><br>Evaluación Escrita |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|

| Secuencia didáctica<br>Enfermería de Urgencias   |   |            |  |   |   |  |
|--|---|------------|--|---|---|--|
| Competencia/Objetivo de la Unidad  |   |            |  |   |   |  |
| Ejecutar cuidado integral de enfermería prioritarios a personas con urgencia médica de traumatismo, basados en la metodología del PAE, ATLS, ACLS, RCP; utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, Enfermería Basada en Evidencias (EBE), guías prácticas clínicas (GPC), Normas oficiales mexicanas (NOM), y lineamientos internacionales; lo que permitirá salvaguardar la vida del paciente, prevenir y detectar a tiempo complicaciones derivadas del trauma. |   |            |  |   |   |  |
| Unidad III   | INTERVENCIONES DE ENFERMERIA EN ALTERACIONES ENDOCRINAS                   |            |  |   |   |  |
| Semana   | Temas   | # de horas | Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema   | Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)  | Actividades de aprendizaje del alumno   | Productos esperados/evidencias de aprendizaje  |
| 11<br>25 al 29 de marzo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alteraciones Endocrinas</li> </ul> | 6 hrs      | Describir las principales alteraciones endocrinas desde sus factores relacionados, sus características definitorias y sus complicaciones para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería. | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Caso Clínico<br><br>Elaboración de organizadores de información | Revisión estructural y funcional del Sistema endocrino<br><br>Documentación de las principales enfermedades del sistema endocrino | Mapa mental sobre estructura anatómica y fisiológica del sistema endocrino<br><br>Tabla con las principales alteraciones Endocrinas con sus factores relacionados, sus características definitorias y complicaciones |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                                |  |       |  | Metodología<br>PLACE  |  |  |
|--------------------------------|--|-------|--|---|--|--|
| 12<br><br>1 al 5 de<br>abril   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diabetes Mellitus</li> </ul>          | 6 hrs | Definir las características definitorias y los factores relacionados a la Diabetes mellitus para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.                            | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Áulica<br><br>Elaboración de organizadores de información<br><br>Metodología PLACE | Revisión de las GPCE para el manejo de Pacientes Adultos con Diabetes Mellitus<br><br>Investigar los diferentes tipos de las Insulinas para el Manejo de la Diabetes                                       | Tabla comparativa de las diferentes Insulinas que existen en el Mercado y sus indicaciones<br><br>Subir a plataforma Moodle: Place de Diabetes mellitus con manejo insulínico                                    |
| 13<br><br>8 al 12 de<br>abril  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Complicaciones Metabólicas</li> </ul> | 6 hrs | Reconocer las principales complicaciones metabólicas desde sus factores relacionados, sus características definitorias para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería. | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Áulica<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información | Investigación sobre las principales complicaciones que acompañan a la diabetes mellitus.<br><br>Revisión de GPCE para el manejo de la Diabetes Mellitus y sus complicaciones<br><br>Lectura de Código MEGA | Realizar recomendación de enfermería de acuerdo con las GPCE en el manejo de Cetoacidosis diabética, nefropatía diabética y pie diabético con fundamentación científica en Caso presentado en Plataforma Moodle. |
| 14<br><br>15 al 19 de<br>abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desequilibrio Acido - base</li> </ul> | 6 hrs | Analizar las alteraciones relacionadas al desequilibrio A-B para el desarrollo del   | Revisión Documental   | Revisión de la GPC desequilibrio Acido Base  | Cuadro comparativo del Desequilibrio A-B con respecto a sus características  |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|                           |  |       |   |   |  |   |
|---------------------------|--|-------|---|---|--|---|
|                           |  |       | Proceso de Atención de Enfermería.  | Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Integradora<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información   | Revisión Bibliográfica de la Fisiopatología del Desequilibrio Acido Base<br><br>Revisión de Técnica Procedimental de Diagnostico para el Desequilibrio A-B                                       | definitorias y sus mecanismos compensadores<br><br>Tarjeta con Procedimiento de Gasometría Arterial y los cuidados de enfermería.   |
| 15<br><br>29 al 3 mayo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pancreatitis</li> <li>Síndrome compartimental.</li> </ul> | 6 hrs | Describir la Pancreatitis y síndrome compartimental desde sus factores relacionados, sus características definitorias y principales complicaciones para el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería | Revisión Documental<br><br>Estrategias grupales e individuales<br><br>Simulación Áulica<br><br>Metodología PLACE<br><br>Elaboración de organizadores de información<br><br>Evaluación Teórica | Revisión Bibliográfica sobre la fisiopatología de la Pancreatitis y síndrome compartimental<br><br>Investigar Recomendaciones de Manejo en la GPCE de Pancreatitis<br><br>Lectura de Código MEGA | Tabla QQQ para establecer los datos objetivos, subjetivos y la inferencia de la Pancreatitis y síndrome compartimental.<br><br>Subir a plataforma Moodle: PLACE pancreatitis y/ otra alteración gastrointestinal de urgencia.<br><br>Evaluación Escrita |
| 16<br><br>6 al 10 de mayo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Debriefing Grupal y Evaluación Final</li> </ul>           | 4 hrs | Retroalimentar y Valorar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la Unidad analítica del PE   | Debate sobre el Programa de Asignatura y sus Resultados   | Recapitulación del Programa General de Asignatura  | Carpeta de Evidencias   |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de resultados</li> </ul> | 2 hrs | Cerrar las actividades del Programa de Asignatura |
|--|---|-------|---|

| Criterios de Evaluación   |  |             |
|---|--|-------------|
| Estrategia de evaluación  | Fecha de evaluaciones  | Ponderación |
| Evaluaciones Teóricas (3)   | 26/febrero/2019<br>26/marzo/2019<br>7/mayo/2019  | 20%         |
| Simulación Integradora  | 1/marzo/2019<br>29/marzo/2019<br>10/mayo/2019  | 20%         |
| Portafolio de Evidencias electrónico y Físico (Productos Esperados) | De acuerdo con la Programación Semanal   | 30%         |
| Rubrica Actitudinal DCS   | Autoevaluación -26/febrero/2019<br>Coevaluación – 29/marzo/2019<br>Heteroevaluación – 10/mayo/2019 | 30%         |
| <b>Total</b>  |  | <b>100%</b> |

| Bibliografía Básica  |
|--|
| <a href="http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitalugroo">http://bibliotecas.uqroo.mx/cgi-bin/koha/pages.pl?p=digitalugroo</a>                              |
| <a href="https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/">https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/</a>  |
| Bibliografía complementaria  |
| Anthony P. Catherine, Thibodeau A. Gary., <i>Anatomía y Fisiología</i> . 10a Edición. Interamericana, Mc Graw-Hill. Mexico, D.F.1983.  |
| Bartolomei S., Aranalde G., Keller L. (2006). <i>Manual Corpus de Medicina Interna, Cálculos, Scores y Abordajes</i> . Ed. Corpus. Rosario Argentina.                        |
| <i>Diccionario de Medicina</i> . 4ª Edición. Oceano Mosby. Barcelona, España.  |
| Diaz de Leon P. Manuel A., Briones G. Jesus C., Vazquez de A. Gilberto F., (2006). <i>Medicina Aguda</i> . Ed. Prado. México, D.F.   |
| Johnson M. Bulechek G, Butcher H., McCloskey J. Mass M., Moorhead S., Swanson E., <i>Interrelaciones NANDA, NOC y NIC</i> . 2ª Edición. Elsevier Mosby. Madrid, España.2007. |
| Moorhead S.Johnson M., Mass M. Swanson E. <i>Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)</i> . Elsevier Mosby. 4°. Edición. Madrid, España. 2009.                    |
| Moorhead S.Johnson M., Mass M. Swanson E. <i>Clasificación de los Resultados de Enfermería (NIC)</i> . Elsevier Mosby. 5°. Edición. Madrid, España. 2009.                    |
| NANDA (2015). <i>Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación</i> . El Servier. Madrid España.  |
| Rosales, B. Susana., et. al. (2009). <i>Fundamentos de Enfermería</i> . Manual Moderno. México, D.F.   |



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

|   |
|---|
| Reyes, G. Eva., (2009). <i>Fundamentos de Enfermería</i> . Manual Moderno. México D.F.  |
| Smeltzer C. Suzanne, Bare G. Brenda., <i>Enfermería Médico-Quirúrgica</i> . 9ª Edición. Mc Graw-Hill. Mexico, D.F.2002.         |
| Tortora J. Gerard., Anagnostakos P. Nicholas. <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> . 6ª Edición. Ed. Harla. México, 1993. |
| Velazco M. Alfonso., et. Al. (2003). <i>Farmacología Fundamental</i> . Interamericana, Mc Graw-Hill. Madrid España.             |
| Wiener, Charles. <i>Principios de Medicina Interna de Harrison</i> . 17ª Edición. Mc Graw-Hill. Madrid, España. 2010.           |

|                     |
|---------------------|
| Fecha de entrega    |
| 21 de enero de 2019 |

|  |
|--|
| Elaborada por  |
| E.E. Sofia Victoria Brito Gómez y M.C.E. Esmeralda Fuentes Fernández |

|   |
|---|
| Revisado por  |
| <i>María Isabel Méndez Domínguez. Jefa del Departamento de Ciencias de Enfermería</i> |